



# Årsplan 2023/2024

Espira Myraskogen barnehage



## Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage .....	3
Hva er en årsplan?.....	3
Barnehagens fagområder .....	3
Barnehagens verdigrunnlag .....	4
Barnehagens formål og innhold .....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg .....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek .....	7
Barnehagen skal fremme læring .....	9
Barnehagen skal fremme danning .....	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap .....	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk .....	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø .....	17
Barns medvirkning.....	18
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning.....	19
Tilvenning av nye barn .....	20
Samarbeid og sammenheng med skolen .....	21
Espira satsingsområder .....	22
Lokale satsinger .....	23
Vurderingsarbeid.....	24
Kontaktinformasjon.....	22

## Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

[www.espira.no](http://www.espira.no)

<https://espira.no/barnehage/espira-myaskogen/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/992206365/espira-myaskogen-barnehage>

## Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

## Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



## Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

## Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

## Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

## Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Med småspirene:

- Kontaktperson ved oppstart i barnehagen,
- Vi deler daglig barna i grupper
- Setter av god tid til tilvenning for å trygge nye barn
- Sette av tid til hvilestunder, soving, lesestunder og rolige aktiviteter etter behov.
- I tilvenningen skal barna bli trygge på de nye omgivelsene. Dette sikrer vi gjennom å ha fast kontaktperson, oppstartsamtaler, velkomstbrev, besøksdag og oppfølgingsamtaler.
- Vi bruker COS – trygghets sirkelen.

Med de de mellomste:

- Vi deler daglig barna i grupper ute og inne
- Kontaktperson ved oppstart på ny avdeling
- Legger til rette for skifte mellom rolige og ikke-rolige aktiviteter
- Setter av god tid til tilvenning for å trygge nye barn.
- Sette av tid til hvilestunder, soving, lesestunder og rolige aktiviteter etter behov.

Med skolespirene:

- Vi deler daglig barna i grupper ute og inne.
- Kontaktperson ved oppstart på ny avdeling
- Jobber for trygg og god overgang fra barnehage til skole
- Sette av tid til hvilestunder, soving, lesestunder og rolige aktiviteter etter behov.
- Barna gis mulighet til å videreutvikle selvstendighet rundt måltid.
- Gjennomfører barnesamtaler.
- Fokus på konflikthåndtering stiller spørsmål og reflektere sammen om hva løsningen kan være.



## Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

## Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene:

- Små grupper – tilrettelegge for vennskap og skjerme den gode leken.
- Voksne som tilfører nye elementer og materialer i lek.
- Voksne med kompetanse og kunnskap om barns lek.
- Leken har stor plass i hverdagen.
- Vi tilfører leken begeistring og glede
- Planlegging, dokumentasjon, evaluering og refleksjon på bakgrunn av gode observasjoner.
- Lekene er tilgjengelige, og vi deler inn i ulike lekesoner.
- Sammen med barna endres lekemiljøet med jevne mellomrom, der spiller barnas interesser inn (barns medvirkning).

Med de mellomste:

- Ha variert lekemiljø.
- Voksne som gode støttespillere der man hjelper barna inn i lek hvis de faller utenfor.
- Lekne voksne som går foran som et godt eksempel.
- Leken har stor plass i hverdagen.
- Vi tilfører leken begeistring og glede
- Tilrettelegge lek i henhold til alder og modning.
- Lekene er tilgjengelige, og vi deler inn i ulike lekesoner.
- Sammen med barna endres lekemiljøet med jevne mellomrom, der spiller barnas interesser inn (barns medvirkning).

Med skolespirene:

- Små grupper – tilrettelegge for vennskap og skjerme den gode leken
- Godt lekemiljø inne og ute – ryddige og oversiktlige lekesoner.
- Lekene er tilgjengelige, og vi deler inn i ulike lekesoner.
- Vi tilfører leken begeistring og glede
- Barns medvirkning etter interesse, alder og modenhet. Lekemateriell er tilgjengelig for barna, og voksne er tilgjengelige støttespillere i barnas lek
- Voksne som tilfører nye elementer og materialer i lek
- Voksne med kompetanse og kunnskap om barns lek
- Leken har stor plass i hverdagen.
- Planlegging, dokumentasjon, evaluering og refleksjon på bakgrunn av gode observasjoner
- Sammen med barna endres lekemiljøet med jevne mellomrom, der spiller barnas interesser inn (barns medvirkning).



## Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Forskerfabrikken
- Tilstedeværende og engasjerte voksne
- Pedagogisk dokumentasjon
- Benevnelse – bruke konkrete

Med de mellomste:

- Tar utgangspunkt i barnas interesser og følger opp dette
- Er nysgjerrige sammen med barna
- Utforsker
- Leser bøker
- Samlingsstund
- Forskerfabrikken
- Pedagogisk dokumentasjon
- Tilstedeværende og engasjerte voksne

Med skolespirene:

- Jobbe med prosjekter/temaer
- Jevnlig planlegging, refleksjon og evaluering i personalgruppen
- Deltakende voksne som benytter lek og hverdagssituasjoner til læring
- Observasjon og kartlegging av barnas interesse og behov
- Sette av god tid til lek og planlagte aktiviteter
- Lekbasert læring
- Tilstedeværende og engasjerte voksne
- Skape inspirerende lekemiljøer som stimulerer barnas nysgjerrighet.
- Pedagogisk dokumentasjon.

## Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.</p> <p>Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Felles markeringer for å bli kjent med ulike kulturer.
- Støtter barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv
- Aktiviteter og samlinger som tar utgangspunkt i barnas interesser.
- Vi møter alle barn med positive holdninger

Med de mellomste:

- Øver på å si stopp, og å stoppe når andre sier stopp.
- Bruke språket til å løse konflikter
- Støtter barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv
- Aktiviteter og samlinger som tar utgangspunkt i barnas interesser.
- Lytte til hverandre.
- Gi barna utfordringer tilpasset alder slik at de opplever mestring.
- Vi møter alle barn med positive holdninger.
- Felles markeringer for å bli kjent med ulike kulturer.

Med skolespirene:

- Barna skal møte omsorgsfulle og trygge voksne som legger til rette for et inspirerende miljø .
- Vi møter alle barn med positive holdninger.
- Vi ser barnet som likeverdig i all samhandling, ved å være lyttende, anerkjennende og deltakende i barnas meningsskaping
- Vi er gode forbilder, vi sier takk, værsgod og venter på tur – høflighet.
- Aktiviteter i små grupper for å tilrettelegge for barnas medvirkning
- Aktiviteter og samlinger som tar utgangspunkt i barnas interesser.
- Støtter barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.
- Felles markeringer for å bli kjent med ulike kulturer.
- Høyere krav til selvstendighet i det daglige og ta mer ansvar for seg selv. Blant annet bekledning, mat og do.



## Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

- Spirefredag hele våren - samarbeid og besøk for å bli kjent på de ulike avdelingene og med alle voksne i barnehagen.
- Voksne som er gode forbilder og bruker anerkjennende kommunikasjon– Vi viser barna at vi er gode med hverandre.
- Foreldresamarbeid - Daglig kommunikasjon, gjensidig informasjon og oppfølging Fokus på relasjonsbygging i smågrupper/lekegrupper. Der vi tar utgangspunkt i barnas interesser. Tilby ulike lekearenaer og utvide lekerepertoaret sammen med barna.
- Aktiviteter på tvers av avdelingene

Med småspirene:

- Fellestid for alle barn på morgenen og ettermiddag - vi slår oss sammen og samarbeider på tvers av avdelingene.
- Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek

Med de mellomste:

- Fellestid for alle barn på morgenen og ettermiddag - vi slår oss sammen og samarbeider på tvers av avdelingene
- Fokus på sosial kompetanse og det å ha gode venner, og det å være en god venn selv.
- Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek
- Forebygge mobbing - «Mobbing i barnehagen» - brosjyre fra Barne- og familiedepartementet.
- Lytte til og forstå barna ved konflikter.

Med skolespirene:

- Fellestid for alle barn på morgenen og ettermiddag - vi slår oss sammen og samarbeider på tvers av avdelingene
- Fokus på sosial kompetanse og det å ha gode venner, og det å være en god venn selv.
- Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek
- Forebygge mobbing - «Mobbing i barnehagen» - brosjyre fra Barne- og familiedepartementet.
- Lytte til og forstå barna ved konflikter.

## Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

- Barna skal daglig oppleve eventyr, musikk og rim/regler og spill.
- Høytlesing – bøker tilgjengelige hele dagen både ute og inne og i planlagte lesestunder.
- Voksne er gode språklige rollemodeller som bruker benevnelse i alle situasjoner.

Med småspirene:

- Vi bruker småspirekofferten
- Vi bruker rim, regler og sang.
- Forteller og dramatiserer eventyr og fortellinger.

Med de mellomste:

- TRAS og Alle med - kartleggingsverktøy av språk og sosialt samspill, samt Språk kompendiet: Språk i barnehagen – «mye mer enn bare prat» benyttes i planlegging og vurdering av språkarbeidet. Og Språk: skjema for egenvurdering – barnehagens arbeid med språk og språkmiljø, kartlegges på avdelingsnivå.
- Tilgjengelige lese, skrive- og tegnesaker
- Tilgang på ulike spill.

Med skolespirene:

- TRAS og Alle med - kartleggingsverktøy av språk og sosialt samspill, samt Språk kompendiet: Språk i barnehagen – «mye mer enn bare prat» benyttes i planlegging og vurdering av språkarbeidet. Og Språk: skjema for egenvurdering – barnehagens arbeid med språk og språkmiljø, kartlegges på avdelingsnivå.
- Tilgjengelige lese, skrive- og tegnesaker
- Tilgang på ulike spill.
- Lekbasert læring.
- Vi øver på turtaking



## Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivitetsplikt.</li><li>• Barnehageloven §41-43.</li><li>• Tilstedeværende og engasjerte voksne som deltar i lek og aktiviteter.</li><li>• Vi møter alle med respekt.</li><li>• Vi observerer og følger med på hvordan barna har det.</li><li>• Aktiviteter og samlinger som tar utgangspunkt i barnas interesser.</li><li>• Relasjonsbygging.</li><li>• Barnesamtaler.</li><li>• BTI (bedre tverrfaglig samarbeid) i samarbeid med Arendal kommune.</li></ul>

## Barns medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

### Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Personalet lager gode planer med bakgrunn i barnas interesser og behov. Gjennomføringen av planene er åpne for barnas innspill – det er barnas egen meningsskaping som er vårt fokus.
- Aktiviteter og samlinger som tar utgangspunkt i barnas interesser.
- I våre lekesoner arbeides det med kontinuerlig endring ut fra barnas interesser og behov.

Med småspirene:

- Fange opp barnas uttrykk, kroppsspråk, ønsker og behov på alvor.
- Små grupper tilrettelegger for medvirkning
- Samtaler sammen med barna – hverdagssamtaler

Me de mellomste:

- Små grupper tilrettelegger for medvirkning
- Samtaler sammen med barna – hverdagssamtaler
- Vi observerer barna for å se hva de er opptatte av og interesserte i.

Med skolespirene:

- Små grupper tilrettelegger for medvirkning
- Samtaler sammen med barna – hverdagssamtaler
- Barna skal oppleve at deres meninger og innspill betyr noe i fellesskapet
- Vi observerer barna for å se hva de er opptatte av og interesserte i.
- Vi snakker med barna og lytter til de de sier.

## Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

### Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Ved hentesituasjon forteller om hverdagen.
- Dagsrapport hver dag i spireportalen.
- To foreldresamtaler i året hvor èn er obligatorisk og èn er frivillig.
- Foreldremøte på Høsten.
- Markeringer der foreldrene er invitert.
- Sommerfest med avslutning for skolespirene.
- Felles møter med SU etter valget på høsten, og ellers etter behov.
- Overgangssamtaler på våren for skolespirer
- Lytte til alle foreldre, de kjenner sine egne barn best.

## Tilvenning av nye barn

### Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Espiras-standard for tilvenning.
- Foreldremøte før oppstart av nye barn.
- Besøksdag.
- Oppstartsamtale der vi blir kjent med barnet og deg.
- De første dagene skal foresatt være sammen med barnet i barnehagen.
- Du får en kontaktperson som du planlegger tilvenningen med.
- Vi tilpasser rutiner til ditt barn.
- Vi sørger for at det blir en rolig start i mindre grupper.
- Alle er forskjellige, så det finnes ingen fasit på hvor lang tilvenningsperioden tar.



## Samarbeid og sammenheng med skolen

### Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

### Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Skolepira-standard.
- Skolespire gruppe som går ukentlige turer i skogen og turer i nærmiljøet
- Bruker trygghets sirkelen – COS.
- Prosjektarbeid – forberede, gjennomføre og evaluere
- Godt samarbeid mellom skole – barnehage – hjem og andre barnehager - planlagte fastsatte møter og besøk mellom barnehage og skole i nærmiljøet
- Får utdelt eget skolespireutstyr som sekk, penal og skrivebok
- Selvstendighet: barna tar vare på sine egne ting og fellesutstyr.(skolespireutstyr, klær og lekegenstander)
- Obligatoriske foreldresamtaler på våren
- Støttende og veiledende voksne i konfliktløsning og i sosiale samhandlinger - Øve på å vente på tur, regulerer følelser, inngå kompromisser og bli enige. Dele, hjelpe, følge regler. Selvhevdelse, og kunne ytre sine meninger

## Espira satsingsområder

### Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

### Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

### Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

#### Språk:

- Høytlesing – bøker tilgjengelige hele dagen både ute og inne og i planlagte lesestunder.
- Barna skal ukentlig oppleve eventyr, musikk og rim/regler og spill.
- Voksne er gode språklige rollemodeller som bruker benevnelse i alle situasjoner.
- TRAS og Alle med - kartleggingsverktøy av språk og sosialt samspill, samt Språk kompendiet:

Språk i barnehagen – «mye mer enn bare prat» benyttes i planlegging og vurdering av språkarbeidet. Og Språk: skjema for egenvurdering – barnehagens arbeid med språk og språkmiljø, kartlegges på avdelingsnivå.

- Markere Verdens Bokdag.
- Fokus på lesing i små og store grupper.

#### Realfag:

- Forskerfabrikken
- Vi forsker og eksperimenterer sammen med barna.
- Markerer verdens vitenskaps dag hvert år.
- Lekbaserte aktiviteter innen matematikk.

#### Bevegelse:

- Faste turdager.
- Benytter oss av naturen i nærmiljøet.
- Barn skal oppleve frisk luft hver dag.
- Egen gymsal med mye bevegelsesglede.

- Tilrettelegge for kroppslig lek ved å ha gode bevegelsesmiljøer både ut og inne i barnehagen. Baker hjemmebakt brød og serverer varmmat 2 dager i uken. Vi serverer alle måltider i barnehagen vår.
- Ansatt egen matansvarlig.

## Lokale satsinger

### Hva

Her kan du skrive inn barnehagens lokale satsinger.

- Pedagogisk lekemiljø
- «Kroppen er min»?

### Hvorfor

I år skal pedagog fra hver avdeling gjennomføre kurset «kroppen er min». Dette gjør vi for å styrke kompetansen vår på vold og seksuelle overgrep. Der skal de blant annet lære seg å bruke samtaleverktøyet «kroppen er min». Målet er at vi skal kunne forebygge og oppdage seksuelle overgrep. Dette gjennomføres i samarbeid med Arendal kommune.

Vi ønsker også å satse på pedagogisk lekemiljø og dette gjøres i samarbeid med STYD. Dette satser vi på fordi et godt lekemiljø kan bidra til trivsel og inkludering, samt at barna får være kreative og utfolde seg.

### Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

- Kursing, der også dette tas med til alle ansatte.
- Opprustning i form av leker og materieller.
- Oppussing av barnehageromene.
- Veiledning av STYD.

## Vurderingsarbeid

### Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

### Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

### Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Personal som har kunnskap og gis mulighet til å skaffe seg mer kunnskap og kompetanse om barns utvikling og behov, didaktisk planlegging, systematisk observasjon og uformelle observasjoner. Personal som bruker rammeplanen og andre dokumenter aktivt
- Veiledning av personal og utviklingssamtaler med individuelle mål
- Evaluering av månedsplaner – alle i personalet er med og deltar og reflekterer over hvorvidt vi har nådd mål og justerer ut ifra det
- Vi evaluerer og justerer planer og praksis i avdelingsmøter, ledermøter, pedagogmøter, personalmøter og planleggingsdager
- Utgangspunktet i vurdering skal være barns trivsel og utvikling
- Utfra brukerundersøkelse, beste praksis (klimamåling av arbeidsmiljø) og resultater fra Espira BLIKK lager vi skriftlige planer sammen med hele personalet. Vi justerer det vi må bli bedre på og jobber videre med det som fungerer.



## Kontaktinformasjon

<b>Styrer</b>	Nicolai Aas
<b>E-post</b>	nicolai.aas@espira.no
<b>Telefon</b>	Styrer: 45 72 99 20 Stemmetjenn: 92 65 20 40 Bergtjenn: 92 64 29 67 Smedplasstjenn: 92 64 75 18 Soletjenn: 92 62 74 35 Slottetenn: 92 65 21 06
<b>Adresse</b>	Østensbuveien 137, 4848 Arendal